**Αξιολόγηση Εργαστηρίου - Συνολική αποτίμηση & αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση**

Για την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού προγράμματος σε επίπεδο Δεξιοτήτων Μάθησης, Ζωής, Νου και ψηφιακών δεξιοτήτων προτείνεται η χρήση μιας κλείδας αξιολόγησης (Φύλλο Προόδου Μαθητή/-τριας) βασισμένη στο Πλαίσιο Αναφοράς Ικανοτήτων για Δημοκρατικό Πολιτισμό (Συμβούλιο της Ευρώπης, 2018, σ 38).

Σε όλα τα εργαστήρια προκαλούνται στους μαθητές/-τριες διεργασίες αναστοχασμού. Η σύγκριση των εννοιολογικών χαρτών (αρχικών και τελικού) κινητοποιούν τις μεταγνωστικές διεργασίες μέσω του αναστοχασμού. Οι μαθητές/-τριες αναστοχάζονται σχετικά με την πορεία της διαδικασία της μάθησης τους, τον εμπλουτισμό των πρότερων γνώσεων τους και αξιολογούν τη συνεισφορά τους στη μαθησιακή διαδικασία.

Οι οργανωμένες και αυθόρμητες συζητήσεις στην ολομέλεια σε όλη τη διάρκεια του προγράμματος με τη χρήση ερωτήσεων κλειστού και ανοιχτού τύπου προσφέρουν ένα πλούσιο περιβάλλον για την αξιολόγηση της μάθησης των μαθητών/-τριών. Οι ερωτήσεις κλειστού τύπου βοηθούν τα πιο συνεσταλμένα παιδιά να εκφραστούν, να δώσουν την ευκαιρία σε παιδιά που δεν μιλούν καλά την ελληνική γλώσσα να επικοινωνήσουν και να εκφραστούν με απλές λέξεις. Οι ερωτήσεις ανοιχτού τύπου ενθαρρύνουν τα παιδιά να αναπτύσσουν τη δημιουργική και κριτική τους σκέψη, τη φαντασία τους και το λεξιλόγιο τους.

Στο τέλος κάθε εργαστηρίου, μετά την υλοποίηση των ειδικά σχεδιασμένων και οργανωμένων δραστηριοτήτων, γίνεται αξιολόγηση από τα ίδια τα παιδιά απαντώντας σε κατάλληλες ερωτήσεις του/της εκπαιδευτικού που μπορεί να τα βοηθήσει να αναπτύξουν τις σκέψεις τους, να μιλήσουν για τις εμπειρίες τους και τα έργα τους , να αναστοχάζονται.

* Η σύγκριση των ημιδομημένων εννοιολογικών χαρτών (αρχικών και τελικού) κινητοποιούν τις μεταγνωστικές διεργασίες μέσω του αναστοχασμού. Οι μαθητές/-τριες αναστοχάζονται σχετικά με την πορεία της διαδικασία της μάθησης τους, τον εμπλουτισμό των πρότερων γνώσεων τους και αξιολογούν τη συνεισφορά τους στη μαθησιακή διαδικασία.
* Η κλείδα αξιολόγησης για κάθε μαθητή/-τρια βοηθούν τον/την εκπαιδευτικό να διαπιστώσει την επίτευξη των μαθησιακών στόχων σε επίπεδο Δεξιοτήτων Μάθησης, Δεξιοτήτων του Νου, Δεξιοτήτων Ζωής και Ψηφιακών Δεξιοτήτων.
* Οι φωτογραφίες, οι ηχογραφήσεις, οι βιντεοσκοπήσεις που χρησιμοποιεί ο/η εκπαιδευτικός για να καταγράψει σημαντικά στοιχεία της μάθησης και ανάπτυξης των μαθητών/-τριών.
* Τα φύλλα περιγραφικής αυτοαξιολόγησης που οργανώνονται και εφαρμόζονται από τα ίδια τα παιδιά.
* Η τήρηση ημερολογίου από τον/την εκπαιδευτικό για την αποτύπωση των παρατηρήσεων του/της σχετικά με την εξέλιξη του μαθητή/-τριας.

Στο Φύλλο Αυτοαξιολόγησης προτείνεται να περιλαμβάνονται και ανοιχτού τύπου ερωτήσεις (ΙΕΠ, 2017), ώστε να ωθήσουν τον/την μαθητή/-τρια να εκφράσει ελεύθερα τις ιδέες, απόψεις, σκέψεις και συναισθήματά του/της για το πρόγραμμα. Ενδεικτικά:

• «Τι καινούργιο έμαθα από την υλοποίηση αυτού του θεματικού κύκλου;»

• «Πώς τα κατάφερα;»

• «Τι μου άρεσε περισσότερο;»

• «Τι θα θυμάμαι από την υλοποίηση αυτού του θεματικού κύκλου;»

• «Τι θα άλλαζα στην υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης ώστε να γίνει ακόμη καλύτερο;»

• «Ποια από τα έργα μου θα επέλεγα να βάλω στον ατομικό μου φάκελο;»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Τίτλος του σχεδίου δράσης | | | **Φροντίζω το Περιβάλλον Υπεύθυνα παιδιά-Υπερασπιστές των ζώων** | | |
|  |  |  | |  | Σχόλια παιδιών |
| Κατάφερα να  ολοκληρώσω τις εργασίες μου |  |  | |  |  |
| Ακούω προσεκτικά τους/τις  άλλους/-ες |  |  | |  |  |

# Φύλλο Περιγραφικής Αυτοαξιολόγησης

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Γνωρίζω τι θέλω  και τι αισθάνομαι |  |  |  |  |
| Κατάφερα να συνεργαστώ με τους/τις συμμαθητές/-τριές  μου |  |  |  |  |
| Είπα τη γνώμη μου στην ομάδα |  |  |  |  |
| Άκουγα με προσοχή τους/τις φίλους/ες μου  στην ομάδα όταν μιλούσαν |  |  |  |  |
| Σέβομαι τον  εαυτό μου και τους άλλους |  |  |  |  |
| Σέβομαι και υπακούω στους  κανόνες |  |  |  |  |
| Μου άρεσε το αποτέλεσμα της  δουλειάς μου |  |  |  |  |
| Μπορώ να σκεφτώ  διαφορετικούς τρόπους για να λύσω ένα πρόβλημα |  |  |  |  |
| Μπορώ να αναζητήσω πληροφορίες μέσα από μηχανές  αναζήτησης και να  χρησιμοποιήσω διαφορετικές λέξεις-κλειδιά για να βρώ τις πληροφορίες  που θέλω |  |  |  |  |
| Μπορώ να αποθηκεύσω το αρχείο στον επιλεγμένο φάκελο στον Υπολογιστή και  να το βρω |  |  |  |  |
| Παρουσίασα στην ολομέλεια ό,τι έκανα με  τον/τη φίλο/η μου |  |  |  |  |

# Φύλλο Προόδου Μαθητή/-τριας

**Προτεινόμενη Κλείδα Αξιολόγησης για κάθε μαθητή/τρια**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ονοματεπώνυμο μαθητή/-τριας | | | | Σχολικό  Έτος: | | | Σχολείο: | | Τάξη: | | Τμήμα: |
|  | | | |  | | |  | |  | |  |
| ΔΕΙΚΤΕΣ | | | Αρχόμενη | | Αναπτυσόμενη | | | Ικανοποιητική | | | εξαιρετική |
| Δεξιότητες Μάθησης | | |  | |  | | |  | | |  |
| Επικοινωνία | | |  | |  | | |  | | |  |
| **Γλωσσικές, επικοινωνιακές & πολυγλωσσικές**  **δεξιότητες** | | |  | |  | | |  | | |  |
| Μπορεί να εκφράζει τις σκέψεις του/της για ένα πρόβλημα σχετικό με το θέμα | | |  | |  | | |  | | |  |
| Ζητά από τους ομιλητές να επαναλάβουν κάτι  που δεν του/της είναι ξεκάθαρο | | |  | |  | | |  | | |  |
| Μπορεί να εκφράζει τις σκέψεις του/της για ένα πρόβλημα | | |  | |  | | |  | | |  |
| Ζητά από τους ομιλητές να επαναλάβουν κάτι που δεν του/της είναι ξεκάθαρο | | |  | |  | | |  | | |  |
| **Δεξιότητες ακρόασης & παρατήρησης** | | |  | |  | | |  | | |  |
| Ακούει προσεκτικά τις διαφορετικές απόψεις | | |  | |  | | |  | | |  |
| Ακούει προσεκτικά τους άλλους | | |  | |  | | |  | | |  |
| Μπορεί να ακούει αποτελεσματικά ώστε να  αποκρυπτογραφεί τα νοήματα και τις προθέσεις του άλλου | | |  | |  | | |  | | |  |
| Δίνει προσοχή σε όσα οι άλλοι υπονοούν αλλά  δεν λένε | | |  | |  | | |  | | |  |
| Παρακολουθεί τις χειρονομίες των ομιλητών και τη γλώσσα του σώματος για να μπορέσει  να διαπιστώσει το νόημα των λόγων του | | |  | |  | | |  | | |  |
| Συνεργασία | | |  | |  | | |  | | |  |
| **Δεξιότητες συνεργασίας** | | |  | |  | | |  | | |  |
| Εκφράζει προθυμία να συνεργαστεί με τους συμμαθητές του/της | | |  | |  | | |  | | |  |
| Οικοδομεί θετικές σχέσεις με τα μέλη της ομάδας | | |  | |  | | |  | | |  |
| Όταν εργάζεται ως μέλος μιας ομάδας, συμβάλλει στην ομαδική εργασία | | |  | |  | | |  | | |  |
| Όταν συνεργάζεται με άλλους, τους υποστηρίζει παρά τις διαφορετικές απόψεις τους | | |  | |  | | |  | | |  |
| Προσπαθεί να επιτυγχάνει συναίνεση ώστε να εκπληρώνει τους στόχους της ομάδας | | |  | |  | | |  | | |  |
| Εμπνέει ενθουσιασμό στα μέλη της ομάδας ώστε να επιτυγχάνονται οι κοινοί στόχοι | | |  | |  | | |  | | |  |
| **Δεξιότητες επίλυσης συγκρούσεων** | | |  | |  | | |  | | |  |
| Προτείνει ιδέες για την επίλυση των προβλημάτων στις ομάδες | | |  | |  | | |  | | |  |
| Μπορεί να βρίσκει εναλλακτικές λύσεις για την επίλυση των συγκρούσεων | | |  | |  | | |  | | |  |
| Καταφεύγει τακτικά στην επικοινωνία για να συνεισφέρει στην επίλυση διαπροσωπικών συγκρούσεων | | |  | |  | | |  | | |  |
| Μπορεί να στηρίζει άλλους στην επίλυση συγκρούσεων βοηθώντας τους να κατανοούν τις διαθέσιμες επιλογές | | |  | |  | | |  | | |  |
| Κριτική σκέψη | | |  | |  | | |  | | |  |
| **Γνώση & κριτική κατανόηση του εαυτού** | | |  | |  | | |  | | |  |
| Μπορεί να περιγράφει τα κίνητρά του/της | | |  | |  | | |  | | |  |
| Μπορεί να αναστοχάζεται κριτικά τον εαυτό του/της από πολλές διαφορετικές σκοπιές | | |  | |  | | |  | | |  |
| Μπορεί να περιγράφει τους τρόπους με τους οποίους οι σκέψεις και τα συναισθήματά του/της επηρεάζουν τη συμπεριφορά του/της | | |  | |  | | |  | | |  |
| Μπορεί να αναστοχάζεται κριτικά τα συναισθήματα και τα αισθήματά του/της σε πολλές διαφορετικές καταστάσεις | | |  | |  | | |  | | |  |
| **Γνώση & κριτική κατανόηση της γλώσσας &**  **επικοινωνίας** | | |  | |  | | |  | | |  |
| Μπορεί να εξηγεί γιατί οι άνθρωποι με διαφορετικούς πολιτισμικούς δεσμούς ενδέχεται να ακολουθούν διαφορετικές λεκτικές και μη λεκτικές επικοινωνιακές  συμβάσεις που έχουν νόημα από τη δική τους οπτική | | |  | |  | | |  | | |  |
| Μπορεί να εξηγεί πώς ο τόνος της φωνής, η οπτική επαφή και η γλώσσα του σώματος συμβάλλουν στην επικοινωνία | | |  | |  | | |  | | |  |
| **Γνώση και κριτική κατανόηση του κόσμου** | | |  | |  | | |  | | |  |
| Μπορεί να εξηγεί γιατί ο καθένας έχει  ευθύνη/οφείλει να σέβεται τα δικαιώματα των ζώων | | |  | |  | | |  | | |  |
| Μπορεί να αναστοχάζεται κριτικά τους κινδύνους που συνδέονται με την υπερεκμετάλλευση των ζώων | | |  | |  | | |  | | |  |
| Δημιουργικότητα | | |  | |  | | |  | | |  |
| **Αυτεπάρκεια** | | |  | |  | | |  | | |  |
| Εκφράζει την πεποίθηση ότι μπορεί να υλοποιεί τις δραστηριότητες που έχει σχεδιάσει | | |  | |  | | |  | | |  |
| Εκφράζει πίστη στην ικανότητα του/της να κατανοεί διάφορα θέματα | | |  | |  | | |  | | |  |
| Εκφράζει πίστη στην ικανότητα του/της να ξεπερνά τα εμπόδια κατά την επιδίωξη ενός στόχου | | |  | |  | | |  | | |  |
| Μπορεί να κάνει επιλογές, να παίρνει αποφάσεις και πρωτοβουλίες για ζητήματα  που του/της αφορούν | | |  | |  | | |  | | |  |
| Εκφράζει τη βεβαιότητα ότι είναι σε θέση να  αλλάξει, εφόσον το επιθυμεί | | |  | |  | | |  | | |  |
| **Ανεκτικότητα** | | |  | |  | | |  | | |  |
| Συνεργάζεται καλά με άλλους ανθρώπους που έχουν πολλές διαφορετικές απόψεις | | |  | |  | | |  | | |  |
| Νιώθει άνετα σε μη οικείες καταστάσεις | | |  | |  | | |  | | |  |
| Αντεπεξέρχεται καλά σε απρόβλεπτες  καταστάσεις | | |  | |  | | |  | | |  |
| Καλοσωρίζει το ενδεχόμενο αμφισβήτησης  των ιδεών και αξιών του/της | | |  | |  | | |  | | |  |
| **Δεξιότητες Αυτόνομης Μάθησης** | | |  | |  | | |  | | |  |
| Δείχνει ότι μπορεί να εντοπίζει πηγές μάθησης (π.χ.βιβλία, διαδίκτυο) | | |  | |  | | |  | | |  |
| Ζητά διευκρινίσεις από τρίτους σχετικά με καινούργιες πληροφορίες, όποτε χρειάζεται | | |  | |  | | |  | | |  |
| Μπορεί να αξιολογεί την ποιότητα της δικής του/της δουλειάς | | |  | |  | | |  | | |  |
| Δείχνει ικανός/ή να παρακολουθεί, να  καθορίζει, να ιεραρχεί και να ολοκληρώνει τα καθήκοντά του/της χωρίς άμεση εποπτεία | | |  | |  | | |  | | |  |
| Δεξιότητες Ζωής | | |  | |  | | |  | | |  |
| Σεβασμός | | |  | |  | | |  | | |  |
| Σέβεται τους κανόνες συνεργασίας στην ομάδα | | |  | |  | | |  | | |  |
| Δίνει χώρο στους άλλους να εκφράζονται | | |  | |  | | |  | | |  |
| Εκφράζει σεβασμό για τους άλλους | | |  | |  | | |  | | |  |
| Αντιμετωπίζει όλους τους ανθρώπους με σεβασμό ανεξαρτήτως του πολιτισμικού τους υπόβαθρου | | |  | |  | | |  | | |  |
| Εκφράζει σεβασμό για τους ανθρώπους που ανήκουν σε διαφορετική κοινωνικοοικονομική  κατάστση από τον ίδιο/ίδια | | |  | |  | | |  | | |  |
| Εκφράζει σεβασμό για τις θρησκευτικές  διαφορές | | |  | |  | | |  | | |  |
| Δίνει χώρο στους άλλους να εκφράζονται | | |  | |  | | |  | | |  |
| Υπευθυνότητα | | |  | |  | | |  | | |  |
| Δείχνει ότι αποδέχεται την ευθύνη για τις πράξεις του/της | | |  | |  | | |  | | |  |
| Δείχνει ότι αναλαμβάνει την ευθύνη για τα  λάθη του/της | | |  | |  | | |  | | |  |
| Αν πληγώσει κάποιον, ζητά συγνώμη | | |  | |  | | |  | | |  |
| Υποβάλλει εγκαίρως τη δουλειά που του/της  έχει ανατεθεί | | |  | |  | | |  | | |  |
| Τηρεί με συνέπεια τις δεσμεύσεις του/της προς τους άλλους | | |  | |  | | |  | | |  |
| Πολιτειότητα | | |  | |  | | |  | | |  |
| Ασκεί τις υποχρεώσεις και τις ευθύνης της ιδιότητας του ενεργού πολίτη σε τοπικό, εθνικό ή διεθνές επίπεδο | | |  | |  | | |  | | |  |
| Συζητά για το τι μπορεί να γίνει ώστε να  βελτιωθεί η κοινότητα | | |  | |  | | |  | | |  |
| Συνεργάζεται με άλλους για κοινούς σκοπούς και ενδιαφέροντα | | |  | |  | | |  | | |  |
| Ενσυναίσθηση | | |  | |  | | |  | | |  |
| Λαμβάνει υπόψη του τα συναισθήματα των άλλων όταν παίρνει αποφάσεις | | |  | |  | | |  | | |  |
| Μπορεί να αναγνωρίζει πότε ένας σύντροφος χρειάζεται τη βοήθειά του/της | | |  | |  | | |  | | |  |
| Προσπαθεί να κατανοεί καλύτερα τους φίλους του/της προσεγγίζοντας τα πράγματα από τη δική τους σκοπιά | | |  | |  | | |  | | |  |
| Ευελιξία & Προσαρμοστικότητα | | |  | |  | | |  | | |  |
| Αλλάζει τις απόψεις του/της, εφόσον του/της αποδείξουν με λογικά επιχειρήματα ότι κάτι τέτοιο είναι απαραίτητο | | |  | |  | | |  | | |  |
| Προσαρμόζεται σε νέες καταστάσεις επιστρατεύοντας μια καινούργια δεξιότητα | | |  | |  | | |  | | |  |
| Προσαρμόζεται σε νέες καταστάσεις εφαρμόζοντας τις γνώσεις του/της με  διαφορετικό τρόπο | | |  | |  | | |  | | |  |
|  | | |  | |  | | |  | | |  |
| Υιοθετεί τις κοινωνικοπολιτισμικές συμβάσεις άλλων πολιτισμικών ομάδων όταν  αλληλεπιδρά με μέλη αυτών των ομάδων | | |  | |  | | |  | | |  |
| Μπορεί να αλλάζει αποφάσεις που έχει λάβει εφόσον αυτό καθίσταται αναγκαίο λόγω των συνεπειών τους | | |  | |  | | |  | | |  |
| Δεξιότητες του νου | | |  | |  | | |  | | |  |
| Αναλυτική Σκέψη & Κριτική Σκέψη | | |  | |  | | |  | | |  |
| Μπορεί να αναγνωρίζει τις ομοιότητες και τις διαφορές ανάμεσα στις καινούργιες πληροφορίες και σε όσα είναι ήδη γνωστά | | |  | |  | | |  | | |  |
| Χρησιμοποιεί αποδεικτικά στοιχεία για να στηρίζει τις απόψεις του/της | | |  | |  | | |  | | |  |
| Δείχνει ότι σκέφτεται κατά πόσον οι πληροφορίες που χρησιμοποιεί είναι σωστές | | |  | |  | | |  | | |  |
| Μπορεί να αναστοχάζεται κριτικά τα συναισθήματα και τα αισθήματα του/της σε πολλές διαφορετικές καταστάσεις | | |  | |  | | |  | | |  |
| Μπορεί να αναστοχάζεται κριτικά τον εαυτό του/της από της διαφορετικές σκοπιές | | |  | |  | | |  | | |  |
| Μπορεί να αναστοχάζεται κριτικά τις αξίες και τις πεποιθήσεις του/της | | |  | |  | | |  | | |  |
| Μπορεί να αναστοχάζεται κριτικά τους κινδύνους που συνδέονται με την υπερκατανάλωση των ζωϊκών προϊόντων από  τον άνθρωπο | | |  | |  | | |  | | |  |
| Χρησιμοποιεί αποδεικτικά στοιχεία για να στηρίζει τις απόψεις του/της | | |  | |  | | |  | | |  |
| Ψηφιακές δεξιότητες | | |  | |  | | |  | | |  |
| Μπορεί να αναζητήσει πληροφορίες μέσα από μηχανές αναζήτησης και να χρησιμοποιήσει διαφορετικές λέξεις-κλειδιά για να βρει τις πληροφορίες που θέλει | | |  | |  | | |  | | |  |
| Μπορεί να αποθηκεύσει το αρχείο στον επιλεγμένο φάκελο στη συσκευή του και να το βρεί | | |  | |  | | |  | | |  |
| Χρησιμοποιεί εργαλεία για τη δημιουργία, επεξεργασία και συνδυασμό ψηφιακού περιεχομένου | | |  | |  | | |  | | |  |
|  | 1ο επίπεδο  εκδήλωσης της δεξιότητας | 2ο επίπεδο εκδήλωσης της δεξιότητας | | | | 3ο επίπεδο  εκδήλωσης της δεξιότητας | | | | 4ο επίπεδο  εκδήλωσης της δεξιότητας | |
| Διαβαθμίσεις | Αρχόμενη | Αναπτυσσόμενη | | | | Ικανοποιητική | | | | Εξαιρετική | |
| Παρατηρούμενες | ανταποκρίνεται | καταβάλει προσπάθεια, | | | | αναλαμβάνει | | | | Εκδηλώνει | |
| ενδείξεις ως προς | ως προς την | συμμετέχει ενεργά, | | | | πρωτοβουλίες και | | | | αυθεντική | |
| τη δεξιότητα (ο μαθητής/η μαθήτρια) | δεξιότητα σε επιδείξεις, υποδείξεις, σε δραστηριότητα | δοκιμάζει/πειραματίζεται, δεν εγκαταλείπει, ζητά  υποστήριξη κατά την εμπλοκή του/της στη | | | | προωθεί  συνεργατικές στρατηγικές κατά την εμπλοκή του | | | | διάθεση για  γενίκευση, μεταφέρει την εκδηλούμενη  δεξιότητα σε | |
|  | καθοδήγησης | δραστηριότητα | | | | στη | | | | άλλες | |
|  |  |  | | | | δραστηριότητα | | | | δραστηριότητες, | |
|  |  |  | | | |  | | | | συμμετέχει | |
|  |  |  | | | |  | | | | ολόπλευρα στη | |
|  |  |  | | | |  | | | | δραστηριότητα | |

# Ερωτήσεις αυτοαξιολόγησης του προγράμματος

**ΕΡΩΤΗΣΗ 1**

Οι δεξιότητες του 21ου αιώνα καλλιεργούνται στο: Α) Εργαστήριο 2

Β) Εργαστήριο 3

Γ) Εργαστήριο 4

Δ) Σ’ όλα τα Εργαστήρια

**ΕΡΩΤΗΣΗ 2**

Στο συγκεκριμένο Πρόγραμμα καλλιεργούνται μόνο οι Δεξιότητες Ζωής. Α) Σωστό

Β) Λάθος

**ΕΡΩΤΗΣΗ 3**

Στο Εργαστήριο 5 καλλιεργούνται οι Ψηφιακές Δεξιότητες. Α) Σωστό

Β) Λάθος

**ΕΡΩΤΗΣΗ 4**

Οι μαθητές/-τριες αναστοχάζονται επι της διαδικασίας όλου του προγράμματος στο: Α) Εργαστήριο 3

Β) Εργαστήριο 5

Γ) Εργαστήριο 6 Δ) Εργαστήριο 7

**ΕΡΩΤΗΣΗ 5**

Στο Εργαστήριο 3 εφαρμόζεται η στοχαστική προσέγγιση έργου τέχνης σύμφωνα με το «μοντέλο» D.Perkins.

Α) Σωστό Β) Λάθος

**ΕΡΩΤΗΣΗ 6**

Η ρουτίνα σκέψης «Βλέπω-Σκέφτομαι –Αναρωτιέμαι» καλλιεργείται στο: Α) Εργαστήριο 2

Β) Εργαστήριο 4 Γ) Εργαστήριο 6

Δ) Εργαστήριο 7

**ΕΡΩΤΗΣΗ 7**

Οι δράσεις διάχυσης των αποτελεσμάτων του Προγράμματος αφορούν: Α) Στη δημιουργία αφίσας

Β) Στη δημιουργία ψηφιακής αφίσας Γ) Στη δημιουργία ηχητικού μηνύματος

Δ) Στην οργάνωση έκθεσης των εργασιών των μαθητών/-τριών που προέκυψαν από τα Εργαστήρια

Ε) Σ’ όλα τα παραπάνω

**ΕΡΩΤΗΣΗ 8**

Η διδακτική τεχνική « παιχνίδι ρόλων» αξιοποιείται στο:

A) Εργαστήριο 2 Β) Εργαστήριο 4 Γ) Εργαστήριο 5

Δ) Εργαστήριο 7

**ΕΡΩΤΗΣΗ 9**

Στα Εργαστήρια αναπτύσσονται: Α) Ατομικές δραστηριότητες

Β) Ομαδικές δραστηριότητες

Γ) Δραστηριότητες στην ολομέλεια Δ) Όλα τα παραπάνω

**ΕΡΩΤΗΣΗ 10**

Στο τέλος κάθε Εργαστηρίου ο/η εκπαιδευτικός προωθεί την ανάπτυξη του αναστοχασμού των μαθητών/-τριών:

Α) Σωστό Β) Λάθος

# Περιγραφή ενδεικτικών δραστηριοτήτων για το portfolio μαθητή/-τριας

Μέσα στο portfolio του μαθητή/-τριας εντάσσονται:

• Τα έργα του/της μαθητή/-τριας που επιλέγει ο/η ίδιος/ίδια να βάλει μέσα στο portfolio

• Τα Φύλλα Εργασίας

• Η Κλείδα Αξιολόγησης μαθητή/-τριας

• Τα Φύλλα Αυτοαξιολόγησης

• Φωτογραφημένο, βιντεοσκοπημένο και ηχητικό υλικό από τις δράσεις

• Εκτυπωμένες φωτογραφίες των εννοιολογικών χαρτών

• Φωτογραφίες από τη δράση συνεργασίας με τους γονείς



